

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 83» г.Сыктывкар**

Принято
на заседании педсовета МАДОУ
«Детский сад № 83»
Протокол №
«___»_____2016 г.

Утверждаю
Директор МАДОУ
«Детский сад № 83»
Вахнина Г.Н. _____
«___»_____2016г.

**Дополнительная общая образовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Ладушки-ладошки»**

Направленность:

Социально-педагогическая

Для учащихся: 1,5-3 лет

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Алексеева Елена Михайловна,

воспитатель МАДОУ «Детский сад №83» г. Сыктывкар

Сыктывкар

2016

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.....	2
2. Содержание программы	
2.1 Учебно-тематический план.....	7
2.2 Содержание изучаемого курса.....	8
3. Комплекс организационно-педагогических условий	
3.1. Годовой календарный учебный график.....	10
3.2 Оценочные средства.....	11
3.3 Условия реализации программы.....	12
4. Список литературы.....	14
5. Приложения.....	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание настоящей дополнительной общеобразовательной программы «Ладушки-ладошки» разработано с учетом:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2012 года № 189;
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;
- муниципальных правовых актов;
- Лицензии образовательной организации на образовательную деятельность;
- основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Согласно данным психологов и физиолог у детей дошкольного возраста слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенна координация движений не законченно окостенение запястий и фаланг пальцев. У большинства детей пальцы мало подвижны, движение их отличаются неточностью или согласованностью. Многие малыши держат ложку в кулаке, с трудом правильно берут кисточку, карандаш, иногда не могут расстегнуть и застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки... Вот почему в последнее время развитию мелкой (тонкой) моторике педагоги и психологи все больше уделяют внимание, решая сразу 2 задачи:

- Косвенным образом влияют на общее Интеллектуальное развитие ребенка
- Готовят к владению навыку письма изначально, что в будущем поможет избежать многих проблем.

Учитывая важность проблемы по развитию мелкой моторике, я решила провести с детьми углубленную и систематическую работу в этом направлении.

Новизна данной работы в том, что обучение детей проводится с 1,5-летнего возраста, подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с лексической темой, разработан мониторинг определения уровня развития, предусматривающий следующие разделы:

- ✓ мелкая моторика;
- ✓ речевое развитие.

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

В соответствии с особенностями детей раннего дошкольного возраста продолжительность учебного занятия составляет 15 минут, что соответствует одному академическому часу. Теоретические занятия по данной программе не предусмотрены.

Как сказано в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества» Поэтому цель данной программы: развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Программа «Ладушки-ладошки» предусматривает решение следующих задач:

Образовательные:

1. формирование произвольных координированных движений пальцев рук, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);
2. формирование практических умений и навыков;
3. обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

Развивающие:

1. развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;
2. совершенствование движений рук;
3. развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
4. развитие речи детей.

Воспитательные:

1. воспитывать в детях аккуратность, усидчивость;
2. воспитывать внимательность к выполнению заданий;
3. воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);

Ожидаемые результаты по программе

№	Задачи	Результат по задаче	Промежуточный
---	--------	---------------------	---------------

			контроль по задаче
Образовательные:			
1.	Формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук)	Сформируются произвольные координированные движения пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук)	Выставки работ; участие в конкурсах; диагностика.
2.	Формирование практических умений и навыков	Сформируются практические умения и навыки	
3.	Обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином	Приобретут различным навыки работы с бумагой, пластилином	
Развивающие:			
1.	Развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук	Разовьется мелкая моторика пальцев, кистей рук	Выставки работ; участие в конкурсах; диагностика.
2.	Совершенствование движений рук	Совершенствуются движения рук	
3.	Развитие познавательных Психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память	Разовьются познавательные психические процессы	
4.	Развитие речи детей	Разовьется речь детей	
Воспитательные:			
1.	Воспитывать в детях	Воспитается в детях	Выставки работ;

	аккуратность, усидчивость	аккуратность, усидчивость	участие в конкурсах; диагностика.
2.	Воспитывать внимательность к выполнению заданий	Воспитается внимательность к выполнению заданий	
3.	Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.)	Воспитаются нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.)	

Ожидаемый результат по программе – через игры, упражнения и разные виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование) произойдет развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста.

Итоговая аттестация по программе проводится в виде выставки работ; участие в конкурсах; диагностика.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематический план

Виды деятельности	Количество занятий
1. Работа с крупами («сухой бассейн», рисование, выкладывание мозаики)	7
2. Работа с бумагой (аппликация, конструирование)	5
3. Работа со шнурками, нитками (шнуровки, плетение, нанизывание предметов)	2
4. Рисование	8
5. Моделирование (счетные палочки, спички, трубочки)	2
6. Лепка, изготовление поделок из различных материалов (пластилин, соленое тесто, природный материал, бусины, пуговицы и др.)	6
7. Диагностика	2
Итого:	32

2.2 Содержание изучаемого курса

Срок реализации	Тема занятия	Содержание деятельности
Сентябрь	Диагностика «Кисть и карандаш» «Наши пальчики» «Сухой бассейн»	– рисование прямых линий – работа с пальчиковыми красками работа с крупами с художественным словом
Октябрь	« Мячики для котят» «Дождик» «Следы на песке» «Веселые раскраски»	Рисование пальчиками Аппликация с элементами рисования (вата, гуашь) рисование пальчиками на песке работа с раскрасками (раскрашивание пальчиками)
Ноябрь	«Осень золотая» «Бусы, колечки» «Петушок пшено рассыпал» «Проведи дорожку»	рисование(гуашь, поролон, трафареты из картошки) лепка из цветного пластилина рисование пальчиками на подносе с пшеном рисуночные задания (цветные карандаши)
Декабрь	«Снег кружится» «Елочка» «Козлик» «Новогодние бусы»	аппликация (салфетки, вата, фольга) рисование (гуашь), гимнастика с кистью лепка с коктейльными трубочками нанизывание крупных бусин
Январь	«Снеговик» «Игрушки» «Накорми мышку» «Колобок»	аппликация с элементами рисования (трафареты, цв. карандаши), гимнастика с карандашом д/и (горох, фасоль, пшено, бусины) знакомство с соленым тестом
Февраль	«Облака» «Домики» « У мышки в кладовой» «Пройди по лабиринту»	обрывная аппликация рисование пальчиками перебирание круп (фасоль, рис, гречка) рисуночные задания (фломастеры)
Март	«Цветы» « Расписной коврик» «Печем пирожки» «Помогаем бабушке»	аппликация с сухими листьями рисование цветными мелками лепка из соленого теста сматывание клубочков из шерстяных ниток

Апрель	«Звенит капель» «Ракета в космосе» «Раскраски и с заданиями» «Палочки- выручалочки»	рисование с элементами аппликации(акварель, пипетки) аппликация с элементами лепки работа с цветными карандашами выкладывание ритмичных узоров из счетных палочек
Май	« Цыплята» «Одуванчики цветут» «Медведь проснулся» Диагностика	обрывная аппликация рисование (гуашь) лепка с шишками

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1 Годовой календарный учебный график на 2016 – 2017 учебный год

	Содержание	Наименование возрастных групп					
		Вторая группа раннего возраста (1.6 – 2 года) № 11	Первая младшая группа (2 – 3 года) №5, № 6	Вторая младшая группа (3 – 4 года) № 1, № 7	Средняя группа (4 – 5 лет) № 4, № 9	Старшая группа (5 – 6 лет) № 3, № 8	Подготовительная группа (6 – 7 лет) №2, №10
1	Количество возрастных групп	1	2	2	2	2	2
		11 групп					
2	Начало учебного года	01 .09.2016					
3	Окончание учебного года	31.05.2017					
4	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)					
5	Продолжительность учебного года	32 недели					
6	Летний оздоровительный период	с 01.06.2017 г. по 31.08.2017 г.					
7	Режим работы ДОУ в учебном году	7.00 – 19.00					
8	Режим работы ДОУ в летний оздоровительный период	7.00 – 19.00					
9	График каникул	Осенние каникулы – 1 неделя ноября Зимние каникулы – 2 недели: последняя неделя декабря, первая неделя января Весенние каникулы – 1 неделя марта Летние каникулы – с 1 июня по 31 августа					

Итоговое количество часов в год зависит от количества и продолжительности занятий в неделю (из расчета 32 учебных недель в году) что составляет 32 часа в год.

3.2 Оценочные средства

Ф.И.О. Ребенка									
Диагностические задания									
Работа с бумагой									
Тактильные ощущения									
Координация движений									
Координация движений									
Графические навыки									
Динамические упражнения									
Статистические упражнения									
Узнавание качества предмета									
Узнавание формы предмета									
Ладонь-ребро-кулак									
Тест «Едем по дорожке»									
Тест «Обведи по линиям»									
Вдевание шнура в дырочки									
Баллы									

Диагностические задания см. в Приложении 1.

Условные обозначения:

«+» - правильное выполнение задания

«+/- » - задание выполнено неверно;

«-» - неустойчивое выполнение задания.

- если ребенок справился с заданием — 1 балл;
- если ребенок справился с заданием частично — 0,5 балла;
- если ребенок не справился с заданием — 0 баллов.

В последней графе выставляется группа (высокий, средний, низкий уровень), который показывает степень развития мелкой моторики руки ребенка с нарушением зрения на момент обследования.

Характеристика уровней:

Высокий уровень - относятся дети, набравшие в процессе обследования 14—12 баллов. У этих детей мелкая моторика развита хорошо.

Средний уровень - относятся дети, набравшие 11 - 8 баллов. Мелкая моторика у этих детей развита недостаточно. Для достижения положительного результата в последующей работе необходим тесный контакт педагогов с родителями.

Низкий уровень - относятся дети, набравшие 7 баллов и менее. У этих детей мелкая моторика развита плохо.

3.3 Условия реализации программы

3.3.1. Материально-техническое обеспечение:

- ✓ Детские столы — 1 шт.
- ✓ Детские стулья — 4 шт.
- ✓ Стол для логопеда — 1 шт.
- ✓ Шкафы для пособий — 1шт.
- ✓ Магнитная доска мини — 1 шт.
- ✓ Персональный компьютер – 1 шт.
- ✓ Принтер – 1шт.
- ✓ Карточка имеющихся пособий.
- ✓ Коробки и папки для хранения пособий.

3.3.2. Методическое обеспечение программы

Особенности организации образовательного процесса – очно

Методы обучения: словесный, наглядный практический, игровой

Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая

Формы организации учебного занятия: беседа, дидактическая игра, коммуникативные игры, физические упражнения, коллективное творчество.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология подгруппового обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

- Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3 мин).
- Затруднение в игровой ситуации (1 мин).
- Открытие нового знания или умения (5 мин).
- Воспроизведение нового в типовой ситуации (3 мин).
- Повторение и развивающие задания (2 мин).
- Итог занятия (2 мин).

3.3.3. Дидактическое обеспечение программы

Материалы:

- различные виды бумаги (цветная, неокрашенная, бархатная, гофрированная, самоклеющаяся);
- пластилин, глина, соленое тесто;
- природные материалы;
- вторичное сырье;
- калька;
- клей ПВА;
- шнуры; пуговицы, молнии, крючки, липучки.

Оборудование:

- баночки для воды;
- крупа мелкая и крупная;
- счетные палочки;
- бусы;
- ленты;
- шнуры;
- строительный материал;
- шаблоны;
- салфетки;
- образцы готовых изделий;
- массажные мячи, еловые и сосновые шишки.

Инструменты:

- линейка;
- стеки;
- кисточки;
- карандаши, фломастеры, краски;
- трафареты.

Наглядные пособия:

- иллюстрации;
- игрушки;
- мозаика (кнопочная, шариковая, геометрическая);
- конструктор («Лего», строительный);
- набор геометрических фигур, тел;
- коллекции бумаги, картона, ткани;

Список использованной литературы:

1. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО “Дрофа”, 2000.
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: “Астрель”, 2001.
3. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: “Просвещение”, 2001. 93 с.
4. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: “Академия Холдинг”, 2002. 200с.
5. Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: “Родничок”, 2001.
6. Крупенская Н.Б. Линии. Фигуры. Точки. //прописи. “РОСМЭН - ПРЕСС”, 2004.
7. Нагибина Н.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль: “Академия развития”, 2008. 190 с.
8. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: “Астрель”, 2006.
9. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.–Санкт – Петербург: 2005.40 с.
- 10.Подумай, нарисуй и раскрась. // Альбом. “Радуга”, 2007.

Приложение 1. Диагностические задания

Цель обследования — проверить стабильность выполнения детьми движений, напряжение мышц рук, выявление ведущей руки, обследование мелкой моторики.

Диагностический инструментарий: Обследование мелкой моторики рук.

СТАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Во время выполнения упражнений педагоги смотрят, как долго каждый ребенок может сохранять напряжение мелкой моторики (пальцев).

Проверку можно провести как экспресс-исследование в форме игры «Замри».

«Замри».

Педагог предлагает ребенку поиграть в игру; дает соответствующие каждому упражнению инструкции; затем произносятся слова «Раз, два, три! Замри!». Ребенок выполняет упражнение. Педагог следит за выполнением каждого упражнения, считая про себя или смотря на часы. По истечении 2 мин педагог дает команду «Отомри!».

Проверку можно проводить с группой, подгруппой детей и индивидуально.

Упражнения проводятся без наглядности (картинок). Воспитатель дает словесную инструкцию и следит за выполнением упражнения.

Каждое упражнение выполняется 3 раза. При этом сначала идет инструкция педагога, сопровождающаяся показом. Затем ребенок выполняет упражнение под счет в следующем порядке:

1-й раз выполнение упражнения (под счет до 15); расслабление — отдых (около 5 с);

2-й раз — выполнение упражнения (под счет до 15); расслабление — отдых;

3-й раз — выполнение упражнения (под счет до 15).

«Кольцо». Соединить большой и указательный пальцы вместе; остальные пальцы поднять вверх. Пальцы в данном положении удерживать под счет до 15.

«Коза». Вытянуть вперед указательный палец и мизинец. При этом средний и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони. Упражнение выполняется под счет до 15.

«Заяц». Вытянуть вверх средний и указательный пальцы. При этом мизинец и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони. Упражнение выполняется под счет до 15.

ДИНАМИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Обрывание листа бумаги. Обрывание листа бумаги показывает содружество обеих рук в работе. Педагог раздает листы бумаги, показывает квадрат-образец и спрашивает, что он показал. Далее воспитатель просит детей сделать такой же квадрат (по форме) способом обрывания.

ТАКТИЛЬНЫЕ ОЩУЩЕНИЯ

Узнавание предмета и качества. Ребенку предлагается нащупать в мешочке и показать педагогу разные предметы определенного качества.

Оборудование: ложки (деревянная, металлическая, пластмассовая); линейки

(деревянная, металлическая, пластмассовая) и т.д..

Инструкция педагога: «Опусти руку в мешочек, потрогай лежащие там предметы и вытащи деревянную ложку (ложку, сделанную из дерева)».

Узнавание формы и качества. Ребенку предлагается нащупать в мешочке и показать педагогу геометрические фигуры разной формы и определенного качества.

Оборудование : треугольники (деревянный, пластмассовый, резиновый, картонный); прямоугольники (деревянный, пластмассовый, резиновый, картонный).

Инструкция педагога: «Опусти руку в мешочек, потрогай лежащие там фигуры и вытащи пластмассовый треугольник.

КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ

Вдевание шнура в дырочку буса. Педагог предлагает ребенку шнурок и фигуру с дырочками.

Упражнение «Ладонь — ребро — кулак». Ребенок сидит за столом, его рука или руки расположены на краю стола. При выполнении упражнения необходимо выдерживать четкую последовательность. Темп приблизительно следующий: на каждое упражнение дается 1 с, на три упражнения — 3 с.

ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

«Езда по дорожке». Ребенку предлагается «проехать по дорожке», соединив с помощью карандаша изображения машины и дома (они нарисованы на листе бумаги, соединены «дорожкой», которая огибает различные препятствия (деревья, реку, колодец и т.п.). Дом изображается в верхнем правом углу листа А-4, машина – в нижнем левом.

Инструкция: «Представь, что ты водитель. Тебе надо проехать вот к этому домику. Ты поедешь вот так (на рисунке – образец воспитатель показывает, как надо ехать по дорожке с помощью карандаша). Карандаш должен все время двигаться по нарисованной на бумаге дорожке, иначе получится, что машина взлетела как самолет или произошла авария. Езжай аккуратно, чтобы твоя машина не съезжала с дороги.

Обведи рисунок по линиям. Ребенку предлагается обвести карандашом рисунок точно по линии, не отрывая карандаш от бумаги.

Все полученные данные заносятся в таблицу.

Условные обозначения:

- если ребенок справился с заданием — 1 балл;
- если ребенок справился с заданием частично — 0,5 балла;
- если ребенок не справился с заданием — 0 баллов.

В последней графе выставляется группа (высокий, средний, низкий уровень), который показывает степень развития мелкой моторики руки ребенка с нарушением зрения на момент обследования.

Характеристика уровней:

Высокий уровень - относятся дети, набравшие в процессе обследования 14—12 баллов. У этих детей мелкая моторика развита хорошо.

Средний уровень - относятся дети, набравшие 11 - 8 баллов. Мелкая моторика у этих детей развита недостаточно. Для достижения положительного

результата в наследующей работе необходим тесный контакт педагогов с родителями.

Низкий уровень - относятся дети, набравшие 7 баллов и менее. У этих детей мелкая моторика развита плохо.

Условные обозначения:

«+» - правильное выполнение задания

«+/- » - задание выполнено неверно;

«-» - неустойчивое выполнение задания.

Диагностическая карта развития мелкой моторики.

