

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 83» г.Сыктывкар**

**Принято
на заседании педсовета МАДОУ
«Детский сад № 83»
Протокол №
« ____ » _____ 2016 г.**

**Утверждаю
Директор МАДОУ
«Детский сад № 83»
Вахнина Г.Н. _____
« ____ » _____ 2016г.**

**Дополнительная общая образовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Речевая мозаика»**

Направленность:

Социально-педагогическая

Для учащихся: 5-6 лет

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Алексеева Елена Михайловна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад №83» г. Сыктывкар

Сыктывкар

2016

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.....	2
2. Содержание программы	
2.1 Учебно-тематический план.....	7
2.2 Содержание изучаемого курса.....	8
3. Комплекс организационно-педагогических условий	
3.1. Годовой календарный учебный график.....	18
3.2 Оценочные средства.....	19
3.3 Условия реализации программы.....	23
4. Список литературы.....	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание настоящей дополнительной общеобразовательной программы «Речевая мозаика» разработано с учетом:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2012 года № 189;
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;
- муниципальных правовых актов;
- Лицензии образовательной организации на образовательную деятельность;
- основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Речь – это сложная функция, и развитие её зависит от многих компонентов. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. При нормальном развитии, формировании правильной и красивой речи заканчивается к пяти годам. Иногда по разным причинам этот процесс затягивается.

Развитие речи детей - одна из основных задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения, в лице педагогов, и родители.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей в старшем дошкольном возрасте наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается не умение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

Причина создания логопедического кружка возникла в результате обследования детей детского сада в возрасте 5-6 лет. Обследование показало, что многие дети нуждаются в помощи логопеда.

Программа кружка направлена на развитие звуковой культуры речи - формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, речевого дыхания, артикуляционного аппарата; развитие связной речи ребенка, творческого мышления, памяти, координации движений и мелкой моторики рук.

В соответствии с особенностями детей старшего дошкольного возраста продолжительность учебного занятия составляет 20 минут, что соответствует одному академическому часу. Теоретические занятия по данной программе не предусмотрены.

Как сказано в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества»

Поэтому целью программы является развитие и совершенствование моторики органов артикуляции, а так же коррекция звукопроизношения у дошкольников с нарушениями речи посредством игровой деятельности.

Программа «Речевая мозаика» предусматривает решение следующих задач:

Образовательные:

1. Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; познакомить с понятиями «звук», «слово», «слог», «предложение»;
2. Формировать понятия о грамматических категориях языка;
3. Обогащать и активизировать словарный запас;
4. Формировать нравственно – этические нормы поведения.

Развивающие:

1. Развивать дыхание, голос и мимические мышцы;
2. Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;
3. Развивать слуховое и зрительное внимание;
4. Развивать фонематическое восприятие;
5. Развивать связную речь.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога;
2. Воспитывать самоконтроль за речью.

Ожидаемые результаты по программе

№	Задачи	Результат по задаче	Промежуточный контроль по задаче
Образовательные			
1.	Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; познакомить с понятиями «звук», «слово», «слог», «предложение»	У детей сформируется восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; Будут знать понятия «звук», «слово», «слог», «предложение»	Логопедическое обследование
2.	Формировать понятия о грамматических категориях языка	Сформируются понятия о грамматических категориях языка	
3.	Обогащать и активизировать словарный запас	Обогатиться и будет активен словарный запас	
Развивающие			
1.	Развивать дыхание, голос и мимические мышцы	Разовьется дыхание, голос и мимические мышцы	Логопедическое обследование
2.	Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику	Разовьется артикуляционная и пальчиковая моторика	
3.	Развивать слуховое и зрительное внимание	Разовьется слуховое и зрительное внимание	
4.	Развивать фонематическое восприятие	Разовьется фонематическое восприятие	
5.	Развивать связную речь	Разовьется связную речь	
Воспитательные			
1.	Воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога	Воспитается умение внимательно вслушиваться в речь педагога	Логопедическое обследование
2.	Воспитывать самоконтроль за речью	Воспитается самоконтроль за речью	

Ожидаемый результат по программе – развитая моторика органов артикуляции, а так же сформированность правильного звукопроизношения у дошкольников с нарушениями речи посредством игровой деятельности.

Итоговая аттестация по программе проводится в виде логопедического обследования.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно – тематический план

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во занятий
Сентябрь		
1.	Осень	3
2.	Сад. Огород	3
Октябрь		
3.	Ягоды садовые и лесные	3
4.	Цветы садовые и луговые	3
Ноябрь		
5.	Перелетные и зимующие птицы	3
6.	Обобщение по теме «Осень»	2
7.	Дом. Улица	2
Декабрь		
8.	Посуда.	2
9.	Продукты питания	3
10.	Зима. Зимние развлечения. Новый год	3
Январь		
11.	Зима. Зимние развлечения. Новый год	3
12.	Домашние и дикие животные нашего края	3
Февраль		
13.	Домашние и дикие птицы нашего края	2
14.	Наша Родина	3
15.	День защитника Отечества	2
Март		
16.	Ранняя весна. Мамин праздник	2
17.	Профессии	3
18.	Инструменты. Орудия труда	2
19.	Почта	2
Апрель		
20.	Весна	3
21.	Город. Транспорт	2
22.	Лес. Деревья. Грибы	2
Май		
23.	Насекомые	2
24.	Рыбы	2
25.	Школа	2
26.	Диагностика	2
ИТОГО		64

2.2 Содержание изучаемого курса

Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Артикуляционная моторика	Общая и мелкая моторика	Лексика. Грамматика	Развитие связной речи
Осень				
<p>- «Четвертый лишний» (признаки осени);</p> <p>- «На что похожи листья» (работа над четкостью дикции и звукопроизношением).</p>	<p>Общая артикуляционная гимнастика</p>	<p>- «Дождик» (координация речи с движением);</p> <p>- Штриховка листика клена (мелкая моторика)</p>	<p>Месяцы. Приметы. Словообразование. Относительные прилагательные по теме «Деревья»</p>	<p>Пересказ рассказа «Осенние дожди»</p>
Сад. Огород				
<p>- «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру);</p> <p>- «Подскажи словечко» (чувство рифмы).</p>	<p>Общая артикуляционная гимнастика</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла»</p>	<p>- Расширение глагольного словаря (<i>спеют, зреют, наливаются, краснеют, желтеют</i>);</p> <p>- Относительные прилагательные. «Давайте приготовим» (игра с мячом)</p>	<p>Отгадывание и толкование загадок об овощах и фруктах</p>
Ягоды садовые и лесные				
<p>- «Что лишнее?»</p> <p>- Диалог «Где вы были?» Работа над интонационной выразительностью</p>	<p>«Орешек во рту»;</p> <p>«Почистим зубы»</p>	<p>Штриховка изображений ягод</p>	<p>Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково»</p>	<p>Составление рассказа по алгоритму «За ягодами»</p>

речи				
Цветы садовые и луговые				
Слуховое внимание «Что лишнее?»	«Веселый язычок»; «Закрытые ворота»; «Орешек во рту» (повторение)	Координация речи с движением. Упражнение «Венок»	Использование в речи простых и сложных предлогов. Упражнение «Бабочка и цветы»	Составление рассказа – описания по плану (с опорой на картинку). Игра «Маленькие художники»
Перелетные и зимующие птицы				
Работа над ясной шепотной речью. «Снегири» (Л. Татьяничева)	«Лошадка»; «Веселый язычок» (повторение); «Орешек во рту» (повторение)	Пальчиковая гимнастика «Кормушка»	Образование однокоренных слов от слова <i>воробей</i> . Игра с мячом «Передай дальше»; Образование притяжательных прилагательных. Игра «Чей? Чья? Чьи?»	Путешествие в сказку «Как сорока клеста судила»
Обобщение по теме «Осень»				
- «Четвертый лишний» (признаки осени); - «На что похожи листья» (работа над четкостью дикции и звукопроизношением).	«Лошадка»; «Веселый язычок» (повторение); «Орешек во рту» (повторение)	- «Дождик» (координация речи с движением);	- Викторина «Ответь на вопросы». Употребление в речи глаголов в разных временных формах; - «Составь предложение». Работа с деформированным и предложениями	Составление связного рассказа «Осень» по первым слова в предложении
Дом. Улица				
Работа над	«Почистим	Речевая	- «Скажи	Рассказ «Дети

четкостью дикции, правильным речевым дыханием. Скороговорки	зубы»; «Лошадка» (повторение); «Вкусное варенье»; «Веселый язычок» (повторение)	подвижная игра «Мы по городу шагаем»	наоборот». Усвоение антонимов; - Викторина «Вопросы – ответы»	на улице». Пересказ текста, опираясь на предметные картинки на игровом поле.
---	--	--------------------------------------	---	--

Посуда.

Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по игре «У белочки в гостях»)	«Маятник»; «Кто умеет улыбаться»; «Вкусное варенье» (повторение)	Мелкая моторика. Штриховка изображения ковш	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Части посуды. Беседа (с опорой на картинку) Род.п.сущ. «Что без чего?» (изображения посуды на магнитной доске)	Составление рассказа по картинке «День рождения»
---	--	---	---	--

Продукты питания

«Найди ошибку». Составление предложений однородными членами	«Лошадка» (повторение); «Печем блинчики»; «Чашечка»	Речевая подвижная игра «Продукты»	- «Что приготовим?» Образование относит. прилагат. - «Что будем есть?» составление предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов будущего времени.	Разыгрывание сказки «Что вкуснее?». Придумывание своей истории о продуктах
---	---	-----------------------------------	---	--

Зима. Зимние развлечения. Новый год

Слуховое внимание	«Печем	Пальчиковая	- «Какая?» Подбор	Пересказ
-------------------	--------	-------------	-------------------	----------

«Подскажи словечко»	блинчики» (повторение); «Чашечка» (повторение); «Качели»	гимнастика «Подарки»	однородных определений к слову <i>зима</i> . - «Придумай слово». Образование родственных слов. - «Что делает?» Подбор однокоренных сказуемых к слову <i>снег</i> .	рассказа «Гостя – зима» с опорой на вопросы педагога. Усвоение переносного значения слов.
Зима. Зимние развлечения. Новый год				
Зрительное внимание. «Чего не стало?» (по игре «Украшаем елку»)	«Печем блинчики» (повторение); «Чашечка» (повторение); «Качели» (повторение)	Речевая подвижная игра «Зимой»	- «Чего не бывает?» Усвоение категории родительного падежа - «Закончи предложение». Составление сложных предложений со значением противопоставления.	Составление рассказа из собственного опыта (по предложенному плану) «Как мы встречали Новый год»
Домашние и дикие животные нашего края				
Зрительное внимание «Что перепутал художник?»	«Качели» (повторение); «Лошадка» (повторение); «Грибок»	Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом». Штриховка изображения лося.	- «Какие?» Подбор прилагательных к слову <i>животные</i> . - «Кто кем был?» Усвоение категории творительного падежа. Закрепление	Путешествие в сказку «Как олененку маму искали»

			<p>названий детеньшей животных. - «Чья семья?» Усвоение притяжательных прилагательных. - «Загадочное животное». Дети должны отгадать из названий каких животных получились слова.</p>	
Домашние и дикие птицы нашего края				
<p>- Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Скороговорка. - Слуховое внимание. «Подскажи словечко»</p>	<p>«Лошадка» (повторение); «Грибок» (повторение); «Гармошка»</p>	<p>Координация речи с движением. «Ласточка»</p>	<p>- Викторина «Птицы»; - «Назови ласково». Образование слов с уменьшит.-ласкат. суффиксами; - «Какая?» Подбор прилагательных к слову <i>птица</i>; - «Что могут птицы?» Активизация глаголов по теме.</p>	<p>- «Составь предложение». Формирование навыка составления предложений по трем опорным картинкам. - Отгадывание и толкование загадок</p>
Наша Родина				
<p>- Зрительное внимание. «Найди лишний пейзаж» - Слуховое внимание. «Какое растение не растет в России?»</p>	<p>«Лошадка» (повторение); «Грибок» (повторение); «Гармошка» (повторение)</p>	<p>Штриховка изображения Российского флага</p>	<p>- Склонение словосочетания: <i>Моя Родина</i>. «Подскажи словечко». - Упражнение «Составим</p>	<p>Чтение рассказа М. Пришвина «Моя Родина» и беседа по нему.</p>

			семейку». Однокоренные слова: <i>Родина, родной, родители, род, родственник</i>	
День защитника Отечества				
- Зрительное внимание. Профессии («Кто лишний?») - Слуховое внимание. Профессии («Кто лишний?»)	«Лопаточка»; «Чашечка»; «Вкусное варенье»	Игра «Летчик»	- Твор. п. сущ. «Кто чем управляет?» (летчик, капитан, танкист); - Дат. п. сущ. «Кому что нужно?» (летчик, капитан, танкист)	Рассказы-описания о защитниках Родины
Ранняя весна. Мамин праздник				
- Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов по теме. «Повтори за мной»; - Слуховое внимание «Когда это бывает?»	«Лопаточка»; «Чашечка»; «Вкусное варенье»	Пальчиковая гимнастика «Дрозд – дроздок»	Образование сущ. с уменьш. – ласкат. суф. «Большой и маленький» (с мячом). <i>Ручей – ручеек</i> и т.п.	Рассказ по серии картинок «Находчивый заяц»
Профессии				
Зрительное внимание. «Кто лишний?» (профессии работников детского сада)	«Лопаточка»; «Чашечка»; «Вкусное варенье»	Координация речи с движением. «Шофер»	- Рассказы детей о профессиях родителей. Расширение глагольного словаря. - Глагольный словарь «Кто что делает?» (с мячом).	- Пересказ рассказ «Где работает твоя мама?» - Отгадывание и толкование загадок по теме.
Инструменты. Орудия труда				
Зрительное внимание «Чего не стало?» (на магнитной доске)	«Почистим зубки»; «Маляр»; «Качели»	Штриховка изображения пилы	- Твор. п. сущ. «Кто чем работает?» - «Кому что нужно для работы?»	Составление рассказа по серии картинок «как

				мы сделали кормушку»
Почта				
- Слуховое внимание «Подскажи словечко» - Зрительное внимание «Что в сумке у почтальона»	«Почистим зубки»; «Маляр»; «Качели»	Пальчиковая гимнастика «Почтальон»	- Беседа о работе почтальона. Рассматривание картинок. - Дидактическая игра «На почте»	- Отгадывание загадок о почте (с объяснением); - Составление рассказа о почтальоне (по плану)
Весна				
Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Проговаривание пословиц о весне	«Почистим зубки»; «Маляр»; «Качели»	- Координация речи с движением «Солнышко» - Штриховка изображения ландыша	Беседа по картине «Поздняя весна». Новая лексика. Домино «Весенние цветы»	- Пересказ рассказа «Звери весной» - Рассказ о весне по опорным словам
Город. Транспорт				
Слуховое внимание «Что лишнее?» (по видам транспорта)	«Фокус»; «Чашечка» (повторение)	Координация речи с движением «Теплоход»	- Виды транспорта. Названия грузовых машин. Новая лексика. Игра «Виды транспорта» - Употребление предлогов «Ехали мы, ехали»	Пересказ рассказа «Кто сильнее»
Лес. Деревья. Грибы				
Диалог «Где вы были?» работа над интонационной выразительностью речи.	«Фокус»; «Чашечка» (повторение)	Пальчиковая гимнастика «Грибы»	- «Какой?» Подбор прилагательных к слову <i>лес</i> . - «Один – много». Формирования навыка словоизменения.	Рассматривание иллюстрации «Лес» и составление рассказа по ней.

			- «Незнайка в лесу». Правильное употребление в речи предлогов.	
Насекомые				
- Развитие речевого дыхания, правильной артикуляции звука Ж. Жуки. - Развитие слухового внимания. «Кто летает?»	«Фокус»; «Чашечка» (повторение)	- Штриховка изображения жука. - Развитие ловкости и координации движений. «Пчелы»	- «Подбери слово». Подбор глаголов к слову <i>насекомые</i> . - «Кто как передвигается». Составление сложных предложений со значением противопоставления. - «Сколько насекомых на цветке?» Согласование числительных с существительными	Рассказ «Как бабочка летала». Усвоение предлогов <i>под, из-под</i> .
Рыбы				
Зрительное внимание. «Кто лишний»	«Печем блинчики» (повторение); «Чашечка» (повторение); «Качели» (повторение)	Речевая подвижная игра «рыба – меч»	- «Подбери слово». Подбор глаголов к слову <i>рыба</i> . - «Запомни и повтори». Формирование обобщающих понятий. - «Вопросы – ответы». Усвоение	Оставление по картинке рассказа – описания «Щука».

			притяжательных прилагательных. - «Составь предложение».	
Школа				
- Работа над четкостью дикции. Пословицы и поговорки. - Зрительное внимание «Что лишнее?» (школьные принадлежности и игрушки)	«Печем блинчики» (повторение); «Чашечка» (повторение); «Качели» (повторение)	- Речевая подвижная игра «Скоро в школу мы пойдем» - Штриховка изображения ранца.	- Что положишь в портфель?» Согласование числительных с существительными. - «Измени слово». Образование существительных женского рода. - «Предложение договори и его ты повтори». Образование сравнительной степени прилагательных от наречий.	Чтение и пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Филиппок».

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1 Годовой календарный учебный график на 2016 – 2017 учебный год

	Содержание	Наименование возрастных групп					
		Вторая группа раннего возраста (1.6 – 2 года) № 11	Первая младшая группа (2 – 3 года) №5, № 6	Вторая младшая группа (3 – 4 года) № 1, № 7	Средняя группа (4 – 5 лет) № 4, № 9	Старшая группа (5 – 6 лет) № 3, № 8	Подготовительная группа (6 – 7 лет) №2, №10
1	Количество возрастных групп	1	2	2	2	2	2
		11 групп					
2	Начало учебного года	01.09.2016					
3	Окончание учебного года	31.05.2017					
4	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)					
5	Продолжительность учебного года	32 недели					
6	Летний оздоровительный период	с 01.06.2017 г. по 31.08.2017 г.					
7	Режим работы ДОУ в учебном году	7.00 – 19.00					
8	Режим работы ДОУ в летний оздоровительный период	7.00 – 19.00					
9	График каникул	Осенние каникулы – 1 неделя ноября Зимние каникулы – 2 недели: последняя неделя декабря, первая неделя января Весенние каникулы – 1 неделя марта Летние каникулы – с 1 июня по 31 августа					

Итоговое количество часов в год зависит от количества и продолжительности занятий в неделю (из расчета 32 учебных недель в году), что составляет 64 часа в год.

3.2 Оценочные средства

РЕЧЕВАЯ КАРТА

обследования _____

Дата

Дата выпуска с л/п _____

I. Общие сведения: _____

1. Фамилия, имя, отчество _____

2. Дата рождения _____

3. Группа _____

4. Сведения о родителях _____

5. Анамнез _____

6. Перенесенные заболевания (ЗРР, ПЭП, травмы ШОП, риниты, гаймориты, аденоиды, бронхиты, ЧБ по ОРЗ и ОРВИ) _____

7. Ранее речевое развитие:

гуление (3-4мес.) _____ лепет (5-6 мес.) _____

слово (к 1 году) _____ фраза (1,5 лет) _____

8. Речевое окружение (недостатки речи близких, билингвизм, наследственность) _____

9. Состояние слуха, зрения, интеллекта _____

IV. Состояние фонематического слуха_____

V. Грамматический строй речи_____

VI. Словарь_____

VII. Связная речь_____

Логопедическое заключение_____

**Дополнительное обследование ребенка
с фонетико-фонематическим недоразвитием**

1. Обследование фонематического слуха

Дифференциация звуков

С-З.....	С-Ш.....
Ш-Ж.....	Ж-З.....
Ц-С.....	Ш-СЬ.....
Ч-С.....	Ц-ТЬ.....
Ч-Ц.....	Ч-ТЬ.....
Щ-Ж.....	Ч-Ш.....
П-Б.....	Л-Р.....
К-Х.....	Т-Д.....
Ы-И.....	К-Г.....
.....	

Дифференциация звуков в слогах

ТА-ДА-ТА.....

КА-ГА-ГА.....

БА-БА-ПА.....

ФА-ВА-ФА.....

Дифференциация звуков в словах

КОТ-ГОД-КОТ.....

ТОМ-ДОМ-КОМ.....

Дифференциация звуков во фразах

У папочки на шляпе бабочка.....

Зайка ест вкусную сайку.....

2. Анализ звукового состава слова

выделение ударного гласного из начала слова

аист индюк утка

выделение согласного из начала слова

банка душ лук

выделение конечного согласного

кот мак нос

выделение конечного ударного гласного

шары луна окно

3.3 Условия реализации программы

3.3.1. Материально-техническое обеспечение:

- ✓ Детские столы — 1 шт.
- ✓ Настенное зеркало — 1 шт.
- ✓ Детские стулья — 4 шт.
- ✓ Стол для логопеда — 1 шт.
- ✓ Шкафы для пособий — 1шт.
- ✓ Магнитная доска мини — 1 шт.
- ✓ Персональный компьютер – 1 шт.
- ✓ Принтер – 1шт.
- ✓ Зеркала для индивидуальной работы — 2 шт.
- ✓ Лампа дневного освещения над зеркалом – 1 шт.

- ✓ Карточка имеющихся пособий.
- ✓ Коробки и папки для хранения пособий.

3.3.2. Методическое обеспечение программы

- Особенности организации образовательного процесса – очное
- Методы обучения:
 - практические (упражнения и дидактические игры);
 - наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты);
 - словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).
- Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.
- Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-подгрупповая
- Формы организации учебного занятия: беседа, дидактическая игра, коммуникативная игра, физические упражнения.
- Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология подгруппового обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.
- Алгоритм учебного занятия:
 1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
 2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
 3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
 4. Постановка звуков разными способами.

5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

3.3.3. Дидактическое обеспечение программы

- Логопедический инструментарий: шпатели, логопедические зонды, массажные зонды и т.д.
- Дидактический материал по формированию связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов различной сложности; тексты для пересказа; тексты для составления рассказов с использованием мнемотехники);
- Дидактический материал для развития памяти, внимания и мыслительной деятельности: (2 крупные пирамиды, состоящие из колец основных цветов.(4-х и 7-и цветные; крупная и средняя мозаики; крупные яркие пластмассовые кубики четырёх основных цветов сборные игрушки (матрёшки, домики, машинки и т.п.) и т.д.
- Картотеки:
 - Пальчиковых гимнастик;
 - Логоритмических игр;
 - Дыхательных гимнастик.
- Дидактический материал для развития мелкой моторики:
- Шнуровки, деревянные пазлы;
- Пирамидки, матрёшки;
- Мозаика;
- Дидактический материал по формированию звуковой культуры:
- Картинный материал для автоматизации поставленных звуков;
- Альбомы для закрепления поставленных звуков;
- Логопедическое лото по автоматизации и дифференциации звуков;
- Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
- Картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики»; и т.д.
- Дидактический материал по развитию дыхания: (дыхательные тренажёры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, . и т.д.)
- Дидактический материал по развитию фонематического восприятия (звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики, волчки и т.д.)

Список литературы:

Справочная литература

1. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В.И.Селиверстова. – М.: Академический проект, 2004. – 408с.
2. Справочник логопеда/ Поваляева М.А. – Изд. 5-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 445с.:ил. – (Справочник).
3. Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие / автор составитель Л.Н.Зуева, Е.Е.Шевцова. – М.:АСТ: Астрель, 2005. – 398с. – (Библиотека логопеда)
4. Справочник дошкольного логопеда/ Т.В.Пятница, Т.В.Солоухина – Башинская. –Ростов н/Д: Феникс, 2009, - 479с.: ил. + CD. (Библиотека логопеда)
5. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2008. – 128с. – (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
6. Руководство по организации работы логопеда в ДОУ: Сборник примерных форм документов и методических материалов /Авт.-сост. В.О.Йощенко. – М.:АРКТИ, 2008. – 248с.

Методическая литература

1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера,2008. – 64с. (Библиотека журнала «Логопед»)
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 – 144с.
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова.-2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 96с. – (Библиотека логопеда-практика)
4. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013. – 288с.
5. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [С], [Ш], [Р], [Л]. Пожиленко Е.А.
6. Методическое пособие для логопедов дошкольных образовательных учреждений/ Изд-е УНО администрации г. Уфы. 1999.-44с.
7. Миронова С.А. Развитие дошкольников на логопедических занятиях: Книга для логопеда. 2-е изд. – М.:ТЦСфера, 2007. – 192с. – (Логопед в ДОУ)
8. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием

речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 560с.

9. Рабочая программа учителя- логопеда ДООУ/авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 75с.
10. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – 4-е изд. – М.:Айрис – пресс, 2007. – 224 с. – (Библиотека логопеда-практика).

Литература для диагностики, обследования

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б.Иншакова. – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. – 279с. – (коррекционная педагогика)
2. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2006. – 95с.
3. Картинный материал для обследования слоговой структуры слов

Литература по коррекции, автоматизации и дифференциации звукопроизношения

1. Автоматизация звуков у детей: комплект из четырёх альбомов/ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.:Издательство ГНОМ и Д,2006. – 216с.:ил.
2. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет/сост. О.В. Епифанова.- Волгоград: Учитель, 2011. – 179с.
3. Автоматизация звука «Р»: учебно-игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками \ сост. О.В.Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 151с.
4. Автоматизация звука «С» в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д.2009. – 32с. (Комплект для всех звуков: Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Ль, Р, Рь.)
5. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Логопедические пазлы. – М.: - ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012
6. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Эффективное поурочное планирование коррекции произношения звуков «Л» и «Р» на лексическом материале. – СПб.: КАРО, 2009. – 208с. – (СЕРИЯ «Мастер-класс логопеда»)
7. Гадасина Л.Я., Николаева Т.В.Ивановская О.Г. Эффективное поурочное планирование дифференциации звуков «Ч» и «Щ». – СПб.: КАРО, 2009. – 112с. – (СЕРИЯ «Мастер-класс логопеда»)
8. Громова О.Е. Говорю правильно С – З – Ц. – М.:ТЦ Сфера, 2009. – 64с.:
9. Громова О.Е. Говорю правильно Ш - Ж. – М.:ТЦ Сфера, 2009. – 64с.:
- 10.Громова О.Е. Говорю правильно Р - Рь. – М.:ТЦ Сфера, 2009. – 64с.:
- 11.Громова О.Е. Говорю правильно Л - Ль. – М.:ТЦ Сфера, 2009. – 64с.:
- 12.Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. – В.В. Цвынтаврный

13. Исправление звукопроизношения у детей: Дидактический материал. Т.В. Туманова
14. Вводим звуки в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков С, З, Ц. Перегудова Т.С., Османова Т.А.
15. Коррекция звукопроизношения у детей. Рыбина А.Ф.
16. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст /авт.-сост. О.В.Тырышкина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 239с.
17. Научитесь слышать звуки. Алтухова Н.Г.
18. Вводим звуки в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков Р, Рь. Перегудова Т.С., Османова Т.А.
19. Вводим звуки в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков Л, Ль. Перегудова Т.С., Османова Т.А.
20. Вводим звуки в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков Ж, Ш. Перегудова Т.С., Османова Т.А.
21. Автоматизация звуков у детей: дидактический материал для логопедов / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 72с.: ил.
22. Косинова Е.М. От звука к слову. Логопедический практикум. – М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2005. - 120с. – (Лучшие методики)
23. Парные звонкие – глухие согласные З-С. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет \В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 32с. – (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей).(комплект для звуков: Д – Т, Г – К, В – Ф, Б - П)
24. Программа развития и обучения дошкольников. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Скворцова И.В.

Литература по развитию мелкой моторики

1. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук./ Худ. Е.Смирнов. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 72с., илл. (Серия «Домашняя школа»)
2. Речь и моторика / Ткаченко Т.А. – М.: Эксмо, 2007. – 224с.: лл.
3. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004. – 64с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).
4. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Точки, линии, фигуры. Тетрадь по формированию графических навыков у дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 32с.