

Основная образовательная программа дошкольного образования
МАДОУ «Детский сад № 83»

Основная образовательная программа дошкольного образования
МАДОУ «Детский сад № 83» (далее Программа МАДОУ) содержит:

1. Ведение
2. Характеристика МАДОУ «Детский сад № 83»
3. Целевой раздел: Пояснительная записка, цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты, целевые ориентиры в раннем возрасте, целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы и систему оценки результатов программы
4. Содержательный раздел: общие положения, описание образовательной деятельности в соответствии с возрастом и направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, взаимодействие взрослых с воспитанниками, взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников, сотрудничество ДОО с организациями учреждениями, коррекционная работа с детьми
5. Организационный раздел: психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, организация развивающей предметно-пространственной среды, участие ДОО в инновационной деятельности, кадровые условия реализации ООП, материально-техническое обеспечение ООП, финансовые условия реализации ООП, планирование образовательной деятельности, распорядок и режим дня, перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов
6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов,
7. Перечень литературных источников
8. Приложение

Программа МАДОУ является документом, с учетом которого Детский сад, осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования. Программа МАДОУ раскрывает представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Программа МАДОУ состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных

общеобразовательных программ начального общего образования в соответствии с целевыми ориентирами. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса отражает систему работы педагогического коллектива по реализации приоритетного направления МАДОУ «Детский сад № 83» в соответствии с Концепцией этнокультурного образования в Республике Коми (приказ Министерства образования Республики Коми от 23.11. 2015 года № 255). В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива, выделено приоритетное направление — познавательное-речевое развитие дошкольников – этнокультурное образование. Приоритетная цель Программы МАДОУ - приобщение детей к этнокультурным ценностям: ознакомление с Республикой Коми, её историей, традициями и промыслами. Данное направление реализуется во всех образовательных областях: в основном в: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», а также в областях «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», и «Физическое развитие» через непосредственно образовательную деятельность и разнообразные формы в совместной деятельности для воспитанников с 3 до 7 лет.

Ведущие цели Программы МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО, Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой. — создание благоприятных условий и социальных ситуаций, открывающих возможности для развития личности ребёнка, его позитивной социализации, полноценного проживания ребенком дошкольного детства в развивающей предметно-пространственной среде, формирования основ базовой культуры личности ребёнка через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности., развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, всестороннего развития психологических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе.

Цели Программы МАДОУ достигаются через решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.
- 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, гуманного и доброжелательного отношения, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества; Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, уважительного отношения к результатам своего труда и творчества, результатам творчества и труда других людей, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение единства подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8) обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

9) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, позволяющих развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребёнка.

10) приобщение детей к этнокультурным ценностям: воспитание любви к родному краю через приобщение к национальным и культурным традициям коми народа (национальный язык, обычаи и традиции).

Решение обозначенных в Программе целей и задач предполагает систематическую и целенаправленную поддержку педагогами различных форм детской активности и инициативы.

Программа МАДОУ включает в себя все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. При написании данной программы учитывались государственные и региональные стандарты, особенности социума, запросы родителей и особенности контингента воспитанников, создавалась собственная нетрадиционная модель организации воспитания, образования и развития дошкольников.

Результатом реализации Программы МАДОУ должна стать готовность ребенка к дальнейшему всестороннему развитию, психологическая готовность к школьному обучению, будет заложена основа патриотического и гражданского воспитания, сформировано умение заботиться о своем здоровье и понимать важность здорового образа жизни.

В соответствии со ФГОС ДО, разработанного на основе Конституции Российской Федерации и Конвенции о правах ребёнка, Основная образовательная Программа Детского сада построена на следующих принципах:

1. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка разнообразия детства, поддержка детской инициативы, побуждение к активной жизни.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых: родителей (законных представителей), педагогических, иных работников ДОО и детей.

3. Индивидуализация дошкольного образования. Подразумевает построение образовательной деятельности, открывающей возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности, создание условий для получения образования и удовлетворения индивидуальных потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

4. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

5. Учёт этнокультурной ситуации развития детей. Программа строится на принципе культуросообразности, в соответствии с Концепцией развития этнокультурного образования в Республике Коми, обеспечивающей учёт национальных ценностей, традиций и нравственно – патриотического воспитания.

6. Полнота содержания и интеграция образовательных областей Принцип полноты содержания неразрывно связан с принципом интеграции содержания образования.

7. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Принцип содействия и сотрудничества предполагает партнёрский характер коммуникации и реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми.

8. Сотрудничество Детского сада с семьей. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах, которые носят систематический характер с целями:

- повышение психолого-педагогической культуры родителей, через родительские собрания конференции;
- оформление наглядной агитации в уголках для родителей;
- консультативная помощь родителям;
- психологическая консультативная помощь для родителей;
- посещение открытых занятий ДООУ;
- посещение дней открытых дверей;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- изучение семейного опыта по подготовке к школе;
- участие учителей начальных классов в проведении родительских собраний в Детском саду.

9. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства предполагает освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

10. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа МАДОУ включает в себя работу творческой группы «Партнёры», которая устанавливает партнерские отношения с другими организациями и лицами, которые способствуют обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края, содействует проведению совместных проектов, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости.

Содержательный раздел Программы МАДОУ включает в себя разработанные педагогическим коллективом **рабочие программы**, где отражены: задачи и содержание образовательных областей в соответствии возрастных особенностей и единого тематического планирования ДОО, а также вариативные формы, способы и методы организации образовательной деятельности: занятия – фронтальные, подгрупповые, различные виды игр: инициативная игра, игра-исследование, сюжетно-ролевая, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой в виде

проектной направленности исследовательские или творческие; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы образовательной деятельности с детьми вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Применяемые педагогическим коллективом современные технологии в образовательном процессе

Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Технология проектной деятельности

Технология исследовательской деятельности

Технология моделирования или Мнемотехнология

Технология «Логоритмика»

Технология «Лэпбук»

Социо-игровая технология, включающая игры-диалоги, квест-игры, хороводные, партнёрские и настольные игры-ходилки.

Карты Проппа

Экспресс-сказки.

Информационно-коммуникативная технология, включающая интерактивные игры.

Принцип интеграции образовательных областей - основополагающий инновационный для дошкольного образования принцип развития современного дошкольного образования, который обязывает дошкольные образовательные учреждения коренным образом перестроить образовательную деятельность в детском саду на основе синтеза образовательных областей, предполагающий получение единого целостного образовательного продукта и обеспечивает формирование интегральных качеств личности дошкольника и гармоничное его вхождение в социум. Интеграция образовательных областей должна обеспечить дошкольнику целостное восприятие окружающего мира.

Первым системообразующим фактором интеграции в дошкольном образовании выступают образовательные области, которые не должны реализовываться в образовательной деятельности ДОО в чистом виде, их реализация предполагает гармоничное взаимопроникновение и взаимодополнение.

Вторым системообразующим фактором является интеграция образовательных областей на основе единого тематического планирования ДОО. Определенная тема позволяет воспитателям и специалистам сделать подбор к ней образовательных областей, которые всесторонне раскроют ребенку ее содержание.

Содержание темы определены для детей тематическими кругами:

Первым тематическим кругом — реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

Вторым тематическим кругом — воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это мощный темообразующий фактор, как и реальные события.

Третьим тематическим кругом — события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?) и

Четвертым тематическим кругом — события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.)

Объём образовательной нагрузки установлен в режиме дня, дозирование нагрузки обозначает пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы определен в зависимости контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН), отражён в Учебном плане ДОУ и Годовом календарном учебном графике

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Взаимодействие педагогического коллектива Детского сада с семьями дошкольников носит целенаправленный, систематический, планомерный характер и строится по двум основным направлениям.

Первое направление — просвещение родителей, передача им необходимой информации по интересующим вопросам повышение психолого-педагогической культуры родителей. В данном направлении используются такие формы работы как оформление наглядной агитации в уголках для родителей, анкетирование, индивидуальное и подгрупповое консультирование, родительские собрания и конференции, газеты, листы-памятки, ведение официального сайта и страничек групп.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями воспитанников и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии.

Второе направление — организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, активное участие в образовательной работе и в отдельных мероприятиях, которые включают родителей и детей в общее интересное

дело. Проведение дней открытых дверей, мастер-классов, мастерских, спектаклей, организации совместных экскурсий, посещение открытых занятий Детского сада, посещений музея, театра, библиотеки, вовлечение родителей в образовательный процесс, уборку территории, построек снежных фигур на прогулочных участках и других форм совместной деятельности с детьми и родителями в рамках проектной деятельности и в соответствии с Годовым календарным планированием и единым тематическим планированием Детского сада.

Организационный раздел Программы МАДОУ

описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы МАДОУ:

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Участие МАДОУ в инновационной деятельности

Кадровые условия реализации Программы МАДОУ

Материально-техническое обеспечение Программы МАДОУ

Финансовые условия реализации Программы МАДОУ

Планирование образовательной деятельности

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы МАДОУ