

**Рабочая программа по социально-коммуникативному развитию для детей 3-4 лет** составлена на основе ФГОС ДО, Примерной общеобразовательной программе Н.Е Веракса, Основной образовательной программы МАДОУ « Детского сад № 83».

Программа способствует гармоничному социально-коммуникативному развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

Основополагающим компонентом программы является учет **возрастных особенностей детей 3 – 4 лет**. Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

**Цель программы:** развитие и усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка и формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстника.

**Задачи:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости. Сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

**Ребёнок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно - гигиенических навыков .

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Игровая деятельность.**

**Сюжетно - ролевые игры.** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

**Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2- 3 цветов), Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки»)

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения. Учить имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

**Планируемые результаты.**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоены нормы и ценности, принятые в обществе, сформировано умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развито общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками, развит социальный и эмоциональный интеллект, эмоционально отзывчивый. Умеет сопереживать, уважительно и доброжелательно относиться к другим.

**Ребёнок в семье и сообществе.**

Сформирован образ Я, уважительно относится к членам своей семьи и к сообществу детей и взрослых в организации; сформирована гендерная, семейная принадлежность.

**Безопасность.** Целевые ориентиры развития ребенка: имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью, умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения

**Игровая деятельность.**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): слушает новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях, может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя, умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей, способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться, разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы, умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками, может принимать участие в беседах о театре.

**Безопасность.**

Целевые ориентиры развития ребенка: имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью, умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения

**Ребёнок в семье и сообществе.** Сформирован образ Я, уважительно относится к членам своей семьи и к сообществу детей и взрослых в организации; сформирована гендерная, семейная принадлежность.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развиты навыки самообслуживания; самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Сформированы культурно - гигиенические навыки .Сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоены нормы и ценности, принятые в обществе, сформировано умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развито общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками, развит социальный и эмоциональный интеллект, эмоционально отзывчивый. Умеет сопереживать, уважительно и доброжелательно относиться к другим.

**Игровая деятельность.** Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): слушает новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях, может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя, умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей, способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться, разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы, умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками, может принимать участие в беседах о театре.

**Безопасность.** Целевые ориентиры развития ребенка: имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью, умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения

Формат изложения рабочей программы по социально-коммуникативному развитию материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ. Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в еженедельной проектной деятельности, а также в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют ФГОС ДО.

Виды и формы совместной образовательной деятельности составлены в интегративной форме, а основное направление по социо—коммуникативному развитию выделены курсивом.



## 2.2. Взаимодействие педагогов с семьями дошкольников

### Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### Основные формы взаимодействия с семьей

- Встречи- новые знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

- Образование родителей: проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## 2.3. Организация предметно-пространственной среды

- Фланелеграф
- Фотографии Эжвы, Сыктывкара, детей, Детского сада, семейные и т.д.
- Карточки с изображением Детского сада, профессий, транспорта
- Предметы для экспериментирования, обследования, рассматривания и игр.
- Контурные изображения животных для рассматривания, игр и рисования.
- Плакаты по ПДД и ОБЖ
- Картинка с изображением музея
- Карточки с изображением животных, растений, грибов, ягод
- Различные игрушки
- План пути к домику лисы (карта путешествий)

- Картинки с изображением лета и зимы (пейзажи)
- Плакат – схема
- Изображение цветка с 7 разноцветными лепестками
- Схемы
- Презентации
- Загадки
- Диск с музыкой «Времена года» П.И.Чайковского
- Модели (погода)
- Поздравительные открытки

### 3. Список литературы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» Под.ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3 – е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -368с.
2. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа.М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
3. О. В. Дыбина Н. П. Рахманова «Неизведанное рядом:Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.М.: ТЦ Сфера, 2005 -192с. (Серия вместе с детьми)
- 4.Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду :Младшая группа. –М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 112С.: 112.: ЦВ.ВКЛ.
- 5.И.АЖ. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. –М.: «КАРАПУЗ», 2010. – 144., переиздание дораб. и доп.
6. Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» :Для занятий с детьми 3 – 7 лет. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -112с.:цв.вкл.
7. Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. – 128с.
8. С. Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами»: для занятий с детьми 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176с.
9. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144с.
10. Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
11. Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
- 12.Н. Е. Веракса., О. Р. Галимов « Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников» Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -80с
13. .К. С. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
14. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64с.