

**Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие»
«Формирование элементарных математических представлений»
для детей 5-6 лет (старшая группа).**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель программы: Формировать элементарные математические представления у детей 5-6 лет, прививать интерес к математике, развивать математические способности.

Основные задачи по программе:

Количество и счет:

1. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их;
2. Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
3. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
4. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
5. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).
6. Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
7. Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10), Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

8. Познакомить с цифрами от 0 до 9.

9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

10. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

11. Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

12. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина:

1. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

2. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

3. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

4. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

5. Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма:

1. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

2. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

3. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

4. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве:

1. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; Понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около);

2. Двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками— указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади— мишка, а впереди— машина».

3. Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху— внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени:

1. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
2. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Взаимодействие педагогов с семьями дошкольников. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и педагогами Программа рекомендует создание условий для обеспечения познавательного развития ребенка в математическом направлении по следующим формам: **Информационно-аналитические: анкетирование** «Математика в жизни детей», **опросы** «Как вы учите сравнивать величину предметов» **личные беседы** «Как из одних фигур можно сделать другие?» Проведение анкетирования, опросов, личных бесед, **консультации** «Игры, определяющие пространственные направления относительно себя», «Ориентировка в пространстве», «Как научить ориентироваться детей на листе бумаги» помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной. **Наглядно информационные формы:** Сайт ДОУ и педагогов, **выпуск семейных стенгазет** «Учимся, играя», «Дни недели», «Величина предмета», **Мини-книжки** «На что похожа цифра?» «Задачи, скороговорки с цифрой 6 и 7» «На что похожа цифра 8» «Задачи в стихах», «Задачи и головоломки с цифрой 3», Пособий – заданий «Соедини по точкам», **открытый показ НОД** «Математическая викторина», **мастер классов для родителей** «Мы считаем до 5», «Как можно сравнивать предметы с помощью условной меры», «Как мы умеем думать, считать, отгадывать», проведению **социо-коммуникативных игр** «На что похоже», «Мост дружбы», «Скажи как поделиться» **Познавательные: Нетрадиционные родительские собрания** «Занимательная математика для детей. Совместно с педагогами и детьми разработаны следующие презентации:» Целое и часть» Презентации разрабатываются по инициативе самих детей. **Плакаты** «Головоломки и ребусы», «Правильно пойдешь- секрет найдешь» **Альбомы** «Части суток», «На что похожа цифра 5». **Папка-передвижка** «Как сравнивать два предмета по величине и ширине», Изготовление **дидактической игры** «Я считаю до 5», изготовление **Лепбука** «Условная мера», «Числа и цифры»